

## ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Кунцевич З.С.

*Витебский государственный медицинский университет*

В качестве одного из важнейших условий сохранения и укрепления и здоровья студентов является валеологизация всего учебно-воспитательного процесса. Это предполагает реализацию валеологического подхода к организации обучения, условий жизни и отдыха студентов, сотрудничество педагогов, общественных организаций, обслуживающего персонала вуза с целью создания целостного адаптационно-реабилитационного пространства.

Решение данной задачи требует разработки программы валеологизации образовательного пространства и на ее основе создание оздоровительного социума в рамках учебного заведения. При разработке программы необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические и физиологические особенности студентов данной возрастной группы;
- социально-психологические этапы обучения (адаптация к обучению в вузе, вхождение в профессиональную деятельность и др.);
- регионально-климатические и экологические условия проживания и связанные с ними нарушения состояния здоровья;
- условия обучения в вузе и бытовые условия и их влияние на состояние здоровья и развитие студентов.

Учет этих факторов позволил определить основные направления реализации программы валеологизации образовательной среды, такие как :

- формирование культуры здоровья студентов;
- выработка нравственных, этических, эстетических, гигиенических норм поведения;
- соблюдение экологических и гигиенических условий обучения и проживания;
- формирование валеологических знаний и умений студентов в учебно-воспитательном процессе;
- диагностика, профилактика и лечение функциональных отклонений и заболеваний студентов.

Реализация этих направлений требует осуществления психолого-педагогического и валеологического мониторинга за состоянием здоровья студентов и преподавателей. Он включает разработку мероприятий, направленных на усвоение валеологических знаний и умений, способствующих воспитанию у студентов валеологической и экологической ответственности, позволяющих осуществлять постоянный контроль за состоянием физического и психического здоровья студентов и реализовывать программы физического воспитания и социальной и медицинской реабилитации.

При организации психолого-педагогического и валеологического мониторинга были выделены блоки подходов и определены задачи каждого из них в плане решения проблем валеологизации образовательной среды.

**Блок учебно-методического обеспечения** имеет междисциплинарный характер. Его основные задачи: подготовка системы интеграционных программ, методических разработок для преподавателей и студентов, учебных пособий, обеспечивающих поэтапное формирование валеологических знаний и умений студентов.

**Блок организационно-технического обеспечения** характеризует направления деятельности: по рациональной организации учебного процесса; организации быта, питания, досуга студентов; разработке и внедрению технических средств обучения, контроля знаний; обеспечение медицинских осмотров студентов с использованием необходимых лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Научно-исследовательский блок** решает задачи организации психолого-педагогических исследований по проблемам валеологического обучения и воспитания студентов, медико-биологических исследований по проблемам диагностики уровней здоровья студентов, социальной и медицинской реабилитации, а также предполагает разработку научно-методических пособий по вопросам диагностики индивидуального здоровья.

**Блок подготовки и переподготовки кадров** решает задачи: создания учебных программ и проведения занятий в "Школе молодого преподавателя", которые направлены на преодоление трудностей преподавателей в организации дифференцированного подхода в обучении и воспитании студентов, формировании у них валеологических знаний и умений; организации курсов повышения квалификации преподавателей вуза, проведения научно-практических конференций, посвященных вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

**Административно-контролирующий блок** определяет направления деятельности администрации, контролирующих органов: по определению оздоровительных мероприятий; по контролю и анализу вопросов организации питания и быта студентов; по анализу и контролю за проведе-

нием сотрудниками вуза мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов (дифференцированный подход к обучению, выполнение правил техники безопасности и др.); по контролю за поддержанием учебных и подсобных помещений в надлежащем состоянии, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам.

Выделенные подходы дают возможность определить и реализовать комплекс мероприятий, форм и методов работы, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов и сотрудников вуза.